

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ СОШ с.Янгантау
Гимранов Ф.Ф.
приказ № 25: от «30» августа 2024 г.



Программа воспитания

Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Янгантау
муниципального района Салаватский район
Республики Башкортостан
на 2024-2025 учебный год

с.Янгантау, 2024

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУ СОШ с.Янгантау является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 494 человека, численность педагогического коллектива – 34 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В процессе воспитания сотрудничаем с ДЮСШ, СЮТ, ДДТ, ДШИ. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд ЮИД, Дружина юного пожарного, школьное ученическое самоуправление «Совет Старшекласников», «Салаватцы», работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен с 9 мая 2016 года)
- экологическая акция «Бумажный батл», «Экозабота» (в сборе макулатуры, батареек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- акция «Поздравим ветеранов» (накануне Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники разносят по домам поздравительные открытки, цветы) и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале с участием учеников и учителей школы);
- День самоуправления в канун Международного Дня 8 марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы на День учителя, в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы;
- на торжественном мероприятии « За Честь школы»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Функциональная грамотность», «IT class» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», «Волшебный мир красок», «Изобразительное искусство», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Лапта», «Лыжи», «Здоровый регион - сильное поколение» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Технология», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее СС) создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

–

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

–

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
-

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка:

ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», Всероссийский урок, посвященный военно-патриотическому воспитанию.	1-4	1.09.	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. рук-ли
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом, школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор по пожарной безопасн., МЧС, ГИБДД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники» классные мероприятия	1 кл	сентябрь	Кл. руководители 1-х классов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья: «Эстафета здоровья и успеха»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, Классные руководители
Кл. часы: «Путешествие по стране здоровье, телефон доверия»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экологическое воспитание. Акция «Бумажный бум»-сбор макулатуры, Экологический урок-проекта «Экозабота» (по сбору батареек)	1-4	сентябрь	Советник по ВР, классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), «Личная безопасность дома и в общественных местах»	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, зам. по ВР
Конкурс рисунков «Башкортостан – мой край родной!»	1-4	октябрь	Советник по ВР, кл. рук-ли
Кл. часы: «Дружба начинается с улыбки»	1-4	октябрь	Кл. руководители

«Золотая осень»: выставка рисунков, поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Зам.дир по ВР, Советник по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Театральный сезон 2023г», посвященный Году педагога и наставника»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседа: «О тех, кто рядом»- воспитание человеколюбия, доброты, бережного отношения друг к другу	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на предмет нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог, кл. руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздник «Новогодний переполох»	1-4	декабрь	Совет дела, классные руководители
Уроки здоровья: «Как сохранить хорошее зрение», «Белоснежная улыбка» и т. д.	1-4	декабрь	Приглашенный специалист, кл рук-ли
Лыжные соревнования «На лыжах за здоровьем!»	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра, «Веселые переправы», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Беседа: «Способы урегулирования конфликтов»	1-4	февраль	Соц. педагог
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классные	1-4	март	Классные руководители

мероприятия			
День космонавтики: конкурс рисунков, кл часы: «Нам есть чем гордиться в космосе!»	1-4	апрель	Совет дела, классные руководители
Участие в экологических акциях «Чистый двор – чистая планета», «Бумажный бум». Сбор макулатуры, батареек	1-4	апрель	Совет дела, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады, весенний День здоровья. Показ видеофильма проекта «Общее дело» "Школа против курения". Выезды детей на экскурсии	1-4	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
«Весенняя благотворительная ярмарка»	1-4	апрель	Кл. руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»участие в концерте, проект «Окна Победы», кл. час:	1-4	май	Кл. руководители
Праздник «За честь школы!»- чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний.	1-4	май	Кл. руководители
Торжественное Мероприятие «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведен	Ответственные
Выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Обновление материала в «Классных уголках»	1-4	в течение года	Классные руководители

Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведен	Ответственные
Месячник безопасности, знакомство с профессиями; пожарные, МЧС, ГИБДД	1-4	сентябрь	Классные руководители

Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на страницах школьного телевидения	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение концертов, спектаклей	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Боевой славы» при СПТУ с.Малояз	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии по району, по родному краю	1-4	по плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, Детскую филармонию г.Уфы	1-4	декабрь	Классные руководители
Экскурсионные поездки «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководит.
Трудовые десанты по уборке территории школы, спортивной площадки	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведен	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Фабрика талантов», «Бессмертный полк», «Веселые переправы», новогодний праздник в классе, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Лыжные соревнования», классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание: «Особенности задач семьи и школы в воспитании, обучении и социализации ребёнка» (безопасность: профилактика ДТП, ЗОЖ, безопасный интернет, режим, досуг учащихся, для 1-х, адаптация школьника) «Информация по телефону доверия».	1-4	сентябрь	Кл. руководители, Приглашенные специалисты
Родительское собрание: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка»	1-4	октябрь,	Классн. руководители, приглашенные специалисты
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения»	1-4	декабрь	Классные руководители
Темы родительских собраний: «Роль семьи и школы в воспитании нравственного, здорового поколения», «Семья и школа, итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»	1-4	март. май	Классные руководители Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Советник директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных рук.	Классные руководит.

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета профилактики	Соц педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», Всероссийский урок по военно-патриотическому воспитанию.	5-11	1.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11	сентябрь апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, Инспекторы. МЧС, ГИБДД.
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья «Эстафета здоровья и успеха»	5-11	сентябрь	Учителя физкультуры. Кл.рук-ли
Классные часы: «Здоровье и успех у того, кто бережет его!» (5-7 кл) «Факторы, влияющие на качество жизни человека!» (8-11 кл)	5-7 8-11	сентябрь	Врачи приглашенные, классные руководители
Экологическое воспитание: «Бумажный бум», сбор макулатуры, Экологический урок проекта «Экозабота»(по сбору батареек)	5-11	сентябрь	Совет дела, Совет Старшекласников . Кл руководители
Профилактика ДТП. Уроки по ПДД (по программе)	5-11	в течение года	Кл руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц.педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, актив школы
Профилактические беседы инспектора КДН по правовой грамотности: «Профилактика правонарушений подростков» «Права и обязанности	5-11	в течение года	Соц. педагог, инспектор КДН

ребенка», «Правонарушения как результат вредных привычек», «Способы урегулирования конфликтов», Беседа-лекция: «Личная безопасность дома в общественных местах» «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы), «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»			
Беседа: «Формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ»	5-11	октябрь,	Психологи Центра «Семья»
«Золотая осень , Осенние зарисовки»-выставка работ	5-7	октябрь	Учитель ИЗО
День самоуправления	5-11	октябрь	СС,СД
Половое просвещение, классные часы: « Про мальчишек и девчонок» (5-6 кл.) «О дружбе и любви» (7 кл) «Юношеская беременность: причины, последствия»,	5-11	октябрь	Приглашенные врачи, классные руководители, врачи гинекологи из МЦРБ
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Соц. педагог, учителя обществознания

Классные часы: «Жизнь-это счастье, сотвори его сам!»-профилактика суицидального поведения среди детей (5-11 кл),Беседа по теме «Безопасный интернет»	5-11	ноябрь	Кл руководители, соц педагог
«Театральный сезон- 2023г»,	5-8	ноябрь	Зам по ВР. , кл. руководители
Беседа:«Способы урегулирования конфликтов»	5-9	декабрь	Соц педагог
Акция «Молодежь против СПИДа»: кл. часы: «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции»,раздача памяток, анкетирование учащихся, для определения уровня начальных знаний о ВИЧ - инфекции	8-11	декабрь	Врачи МЦРБ, приглашенные специалисты, кл. рук-ли
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Совет дела, СС
Конкурс рисунков:«Спорт , здоровье, красота- в моей жизни	5-7	январь	Учитель ИЗО

навсегда!»			
Лыжные соревнования «Лыжня румяных»	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, военно-спортивные состязания, «Уроки мужества»	7-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни «Красив в строю - смелый в бою!»	5-6	февраль	Учитель музыки, физкультуры, кл рук-ли
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители

8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-7	март	Кл.руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа : «Краса школы»	8-10	март	СС
Анкетирование « Мои жизненные ценности»	9-10	март	Кл. руководители
Праздничный концерт для учителей: «Весенняя капель»	10-11	5 марта	СД,СС
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя ярмарка	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в экологических акциях: «Чистый двор – чистая планета», «Бумажный бум». Сбор макулатуры, батареек	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы,экскурсии.	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»- праздничный концерт, проект «Окна Победы» и др.	5-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	9, 11	май	Заместитель директора по ВР

Праздник «За честь школы». чествование победителей олимпиад, конкурсов		май	Заместители директора
Выпускной вечер в школе, церемония вручения аттестатов	11	июнь	Заместители директора
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
Собрания, организация работы школьного ученического самоуправления «Лидер»	8-11	в течение года (по особому плану)	СС,СД

Работа в соответствии с обязанностями: помощь в организации мероприятий, волонтерская помощь	5-9	в течение года	СС,СД
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственн.
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-11	январь	классные руководит, соц.педаго г школы
Посещение предприятий, учебных заведений района, республики	5-11	в течение года	Классные рук-ли,

выставок, презентаций и других мероприятий по профориентации			ответствен. за проф-цию
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственн.
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей	5-11	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-11	в течение года	Классные руководители
Работа Школьного телевидения	8-11	в течение года	Советник Дир
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	СС,СД
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственны е
Посещение представлений, фильмов в театрах и кинотеатрах	5-11	в течение года	Классные руководит.
Экскурсия в музеи района	5-7	в течение года	Кл. рук-ли
Сезонные экскурсии на природу	5-7	по плану клас.рук.	Классные руководит.
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	по плану клас.рук.	Классные руководит.
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководит.
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	в течение года	Классные руководит.
Оформление классных уголков, фойе, актового зала к праздникам, памятным датам	5-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (Новый год, День Победы)	5-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодние праздники, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Весенняя ярмарка», классные «огоньки» и др.	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Родительское собрание: «Особенности задач семьи и школы в воспитании, обучении и социализации ребёнка»(безопасность: профилактика ДТП, ЗОЖ, безопасный интернет, режим, досуг учащихся, для 5-х, - адаптация школьника) «Информация по телефону доверия» 2. «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка» 3. «Роль семьи в профилактике в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать» (5-11) 4. «Роль семьи и школы в воспитании нравственного, здорового поколения» 5. «Семья и школа, итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. безопасность обучающихся»	5-11	сентябрь октябрь декабрь март май	Директор школы, Зам по ВР. Приглашенные специалисты, Психологи района. Соц. Педагоги Соц. педагоги
Информационное оповещение через школьный сайт, группу в «Вконтакте», на канале ютуб.	5-11	в течение года	Советник
Индивидуальные консультации	5-10	в течение года	Кл. руководит
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-8	по плану классных руководителей	Кл.руководит
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	по плану Совета	Председатель Совета профилан.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
просвещения Российской Федерации

А.В. Бугаев



«11» августа 2023 г. № 16-11/666н

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год**

**2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)**

2023 год – Год педагога и наставника

Сентябрь 2023

- | | | |
|-------------|---|--|
| 1 сентября | – | День знаний |
| 3 сентября | – | День окончания Второй мировой войны |
| | – | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | – | Международный день распространения грамотности |
| 10 сентября | – | Международный день памяти жертв фашизма |
| 13 сентября | – | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941) |
| 27 сентября | – | День работника дошкольного образования |
| | | День туризма |

Октябрь 2023

- | | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| 1 октября | – | Международный день пожилых людей |
| | – | Международный день музыки |
| 4 октября | – | День защиты животных |
| 5 октября | – | День учителя |
| 15 октября | – | День отца в России |
| 25 октября | – | Международный день школьных библиотек |

Ноябрь 2023

- | | | |
|----------|---|--|
| 4 ноября | – | День народного единства |
| 8 ноября | – | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |

- 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября – День матери в России
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

- 3 декабря – День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря – Международный день художника
- 9 декабря – День Героев Отечества
- 10 декабря – День прав человека
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января – День российского студенчества
- 27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля – Международный день родного языка
- 23 февраля – День защитника Отечества

Март 2024

- 8 марта – Международный женский день
- 14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта – Всемирный день театра

Апрель 2024

- 7 апреля — Всемирный день здоровья
- 12 апреля — День космонавтики
- 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля — Всемирный день Земли
- 27 апреля — День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая — Праздник Весны и Труда
- 9 мая — День Победы
- 18 мая — Международный день музеев
- 19 мая — День детских общественных организаций России
- 24 мая — День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

- 1 июня — День защиты детей
- 6 июня — День русского языка
- 12 июня — День России
- 22 июня — День памяти и скорби
- 29 июня — День молодежи

Июль 2024

- 8 июля — День семьи, любви и верности
- 28 июля — День Военно-морского флота

Август 2024

- 10 августа — День физкультурника
- 22 августа — День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа — День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

- 7 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 – 2004)
- 8 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 – 2003)
- 9 сентября — 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 – 1910)

- | | |
|--------------------------|--|
| 28 сентября | – 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970) |
| 3 октября | – 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945) |
| 9 ноября | – 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883) |
| 10 ноября | – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972) |
| 23 ноября | – 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 – 1976) |
| 5 декабря | – 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) |
| 19 января
(31 января) | – 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892) |
| 22 января | – 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941) |
| 5 февраля | – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943) |
| 8 февраля | – 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) |
| 11 февраля | – 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) |
| 13 февраля | – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) |
| 4 марта | – 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906) |
| 9 марта | – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) |

- 18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844–1908)
- 21 марта – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839–1881)
- 1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809–1852)
- 12 апреля – 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839–1888)
- 2 мая – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
- 1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804–1857)
- 2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904–1965)
- 6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
- 7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794–1856)
- 8 июля – 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
- 5 августа – 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
- 10 августа – 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)